

**TITULO:**

Miradas sobre las inteligencias desde un enfoque plural con prácticas de talleres para descubrir y potenciar los tesoros de cada niño y niña, en Aldeas Infantiles SOS.<sup>1</sup>

**TITLE:**

Looks at the intelligences from a pluralistic approach with practical workshops for discover and promote the treasures of children, in SOS Children's Villages.

**EL ARTÍCULO SE DIRIGE**

Investigaciones evaluativas originales

---

<sup>1</sup> Perdomo, F. J.; González, C. A.; Quintero, M. N.; Arencibia, L. y Barahona, A.  
Correspondencia: Carlos A. González Hernández, Servicio Territorial de Calidad  
C/ Escultor Estévez 12, 38203 La Laguna (S/C de Tenerife)  
Tfno: +34 922315931 / 618043861 Email: cgonzalez@aldeasinfantiles.es

## **RESUMEN**

**Introducción.** Este artículo tiene como finalidad mostrar la experiencia profesional realizada para evaluar las fortalezas y aspectos a mejorar de las inteligencias, desde un enfoque plural. Esta experiencia innovadora se realiza en el campo social con la infancia en situación de vulnerabilidad, en un entorno natural y abierto de Campamento de Día, mediante talleres, desarrollando diversas actividades, invitando a cada niño y niña a descubrir sus tesoros. Con tal finalidad, los profesionales de Aldeas Infantiles SOS, organización dedicada a la protección, educación y fortalecimiento de la infancia, han construido el diseño teórico y metodológico de la experiencia que se presenta integrando las Inteligencias Múltiples; la Inteligencia Emocional; y la Inteligencia Espiritual. **Materiales y Método.** Se aplica el enfoque activo de talleres, la observación e instrumentos cualitativos y cuantitativos diseñados “ad hoc”. Las personas participantes han sido 59, niños y niñas, de 5 hasta 8 años, en su mayoría vinculados a diversos programas de Aldeas Infantiles SOS. **En los resultados y discusión** se refleja la utilidad de la experiencia para evaluar las inteligencias de cada participante, sus capacidades, significados vitales, habilidades y aptitudes, y aquellas a potenciar. También, los beneficios personales al descubrir sus propios tesoros, en este espacio lúdico, generándose relaciones afectivas y de disfrute consigo mismo y con los otros. El informe global y personalizado ha sido remitido a cada familia y profesional con miras a fortalecer las inteligencias de cada participante en los servicios de Aldeas Infantiles SOS.

### **PALABRAS CLAVES:**

Aldeas Infantiles SOS, inteligencias, talleres, niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

## **ABSTRACT**

**Introduction.** This article aims to show professional experience performed to assess the strengths and areas for improvement intelligences from a plural approach. This innovative experience takes place in the social field with children in vulnerable situations, in a natural and open Day Camp, through workshops, developing various activities, inviting each child to discover their treasures. To this end, the professionals of SOS Children's Villages, an organization dedicated to the protection, education and empowerment of children, have built the theoretical and methodological design experience presented by integrating Multiple Intelligences; Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence. **Materials and method.** Applied an approach active with workshops, observation and qualitative and quantitative instruments designed "ad hoc". The participants were 59 children of 5-8 years, mostly linked to various SOS Children's Villages programs. **In the results and discussion** is reflected the utility experience to assess each participant's intelligence, capacities, life meanings, skills and aptitudes, and to promote the intelligences. Also, the personal benefits when to discover your own treasures in this ludic space, generating affective relationships and to enjoy yourself and others. The global and custom report has been sent to each family and professional for strengthen the intelligences of every participant in SOS Children's Villages services.

## **KEYWORDS:**

SOS Children's Villages, intelligences, workshops and children in vulnerability situation

## **INTRODUCCIÓN**

Aldeas Infantiles SOS es una organización internacional, privada, de ayuda a la infancia, sin ánimo de lucro, interconfesional e independiente de toda orientación política, fundada en 1949 en Imst (Austria) y con presencia en 133 países. Centra su labor en el desarrollo de cada niño y niña hasta que llega a ser una persona autónoma e integrada en la sociedad. Con tal finalidad, se trabaja para fortalecer a las familias vulnerables, de modo que puedan atender adecuadamente a sus hijos. También, en la protección de los niños y niñas que se han visto privados del cuidado parental, a los que se brindan un entorno familiar protector en el que puedan crecer, sintiéndose queridos, respetados, acompañándolos en las siguientes etapas vitales.

Además, se trabaja por el fortalecimiento y educación de cada niño y niña, se cree firmemente en el potencial humano y en las capacidades, habilidades y aptitudes que se reflejan sus inteligencias, convirtiéndolo en una persona única, que con los recursos y apoyos necesarios puede desarrollarse en todas sus facetas. Es por ello, que la detección temprana de las inteligencias se ha incorporado a nuestros programas junto a otros enfoques como es la calidad integrada, la resiliencia, los diálogos apreciativos... Todo ello con el objetivo de poder brindar a cada niño y niña oportunidades para desplegar esas capacidades, que potencien su desarrollo e integración en la sociedad como una persona valiosa y constructiva, con sus necesidades más profundas cubiertas y en búsqueda de la autorrealización y felicidad.

Con respecto al enfoque plural global de las inteligencias construido, es preciso decir que la inteligencia ha sido un tema recurrente de las diversas ciencias como la medicina, biología, psicología, educación, antropología, neurociencia, entre otras, en las cuales han ido teniendo una gran relevancia las investigaciones realizadas desde finales del siglo XIX hasta nuestros días. Un recorrido histórico importante sobre las inteligencias es realizado por Gomis,

(2007), donde la autora expone figuras importantes como Broca (1824-1880), cirujano francés que la estudió realizando mediciones del cráneo; Wundt (1822-1911) que investigó la importancia de la herencia en las diferencias individuales; Stern, que en 1912 propuso medir lo que denominó el Cociente de Inteligencia, extendiéndose esta manera de evaluar la inteligencia por Estados Unidos y países de la Europa Occidental.

Entre los enfoques de la inteligencia, recogidos por la autora Gomis, (2007), mencionar: a) *la perspectiva factorial*, que considera a la inteligencia configurada por un conjunto de factores que se aglutinan entono al factor principal G, la cual incluye aptitudes, niveles, capacidades y habilidades, mencionado a los autores Spearman (1927), Guilford (1986), Yela (1987) y Carrol (1993); b) *La perspectiva cognitiva*, estudia cómo se procesa la información, exponiendo las dos corrientes siguientes: una, la *Teoría Triárquica de la Inteligencia Humana*, indicando que Sternberg en 1985, recoge que la inteligencia está formada por tres componentes: análisis, creatividad y aplicación; y la otra corriente es la *Teoría de las Inteligencias Múltiples* (Gardner, 1999), este autor considera que la inteligencia es un potencial biopsicológico que modula ocho tipos de inteligencias. Además, a Gardner en numerosas publicaciones se le incluye dentro del enfoque constructivista.

Otras perspectivas como la genética, se pueden ampliar en el texto de la citada autora y en Valero (2007), si bien para la temática que se plantea en este artículo nos centraremos en la *Teoría de las Inteligencias Múltiples*, así como otros dos nuevos enfoques que han surgido en las dos últimas décadas, como es el de la *Inteligencia Emocional* (Salovey y Mayer, 1990, Goleman, 1995 y 1998) y la *Inteligencia Espiritual* (Zohar y Marshall, 2002; Torralba, 2010 y 2012).

Los tres mencionados enfoques son referentes para el trabajo que se presenta en este artículo, por entender y compartir con (Zohar y Marshall, 2002) que con cada uno de los tres se

obtiene una visión más global al evaluar las inteligencias, compartiendo dichos enfoques su rechazo a los test psicométrico del CI y la mirada positiva puesta al servicio de las personas para que se fortalezcan y se desarrollen plenamente. Los tres tipos de inteligencias no son excluyentes, sino complementarios, teniendo cada uno sus propias características, como se irá viendo.

Concretamente, para la evaluación que presentamos hemos construido el enfoque plural que engloba los siguientes aspectos esenciales de los tres tipos de inteligencias:

*1. Enfoque de las Inteligencias Múltiples.* Este surge de la mano del neuropsicólogo norteamericano Howard Gardner, a principios de la década de los años 80. El mismo se ha ido aplicando en los diferentes niveles del campo educativo, no teniendo referencia de que se haya aplicado en el campo social. Concretamente, la experiencia en la que nos basamos es el *Proyecto Spectrum*, recogido en la compilación de los tres tomos de Gardner, Feldman y Krechevsky (2001a; 2001b; y 2001c). Esta compilación, engloba más de una década de investigaciones teóricas y metodológicas en diversos colegios de Massachusetts de educación infantil y primaria, desarrolladas a partir 1984 y dentro del marco del Proyecto Zero de la Universidad de Harvard.

Dicho proyecto tenía como finalidad descubrir las capacidades intelectuales más destacadas de cada participante, a través de la evaluación de las inteligencias múltiples desarrolladas por Gardner, estas son: Inteligencia Lógico-Matemática, Inteligencia Lingüística, Inteligencia Espacial, Inteligencia Musical, Inteligencia Naturalista, Inteligencia Corporal-Kinestésica, Inteligencia Intrapersonal e Inteligencia Interpersonal. Estas dos últimas las hemos integrado en la Inteligencia Emocional de Goleman, por entender que este enfoque conecta el mundo de las emociones sentidas y reconocidas por el pensamiento. En la misma

dirección Zohar y Marshall (2002), expresan que ambas se integran en la inteligencia emocional.

Actualmente, Gardner está trabajando en el desarrollo de dos nuevas inteligencias: Inteligencia Existencial e Inteligencia Moral (Salgado, 2006), las cuales no incorporamos porque aún no están divulgadas. Si bien en nuestra experiencia integramos la Inteligencia Espiritual, en cuyas características están incluidos los aspectos relacionados con la moral y lo existencial.

En la metodología se busca una implicación activa de cada niño y niña, propia del constructivismo, de aprender a aprender, a descubrir sus propias fortalezas y los aspectos a potenciar. Se aplica la observación y el análisis de los documentos generados por los niños y niñas, de entre los mismos cobra una gran relevancia el denominado “portafolios”, que se ha incorporado a otras enseñanzas como las universitarias.

Desde este enfoque, se considera que la Inteligencia es la capacidad de resolver problemas y/o crear productos habituales que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural (Gardner, 1997). Además, la Inteligencia es entendida como las capacidades y potencialidades que toda persona tiene y que se encuentran influenciadas por la cultura a la que se pertenece, existiendo múltiples capacidades y potencialidades las cuales son cambiantes a lo largo del desarrollo evolutivo de la persona y dependiendo de las experiencias. Así, Gardner rompe con los enfoques tradicionales que consideran a la inteligencia monolítica, estable y lineal; medida en los entornos no naturales y a través de pruebas psicométricas (Pérez y Beltrán, 2006).

2. *Inteligencia Emocional*. Se centra en el mundo de las emociones, siendo la imagen la de “pensador con un corazón”. Las investigaciones sobre la Inteligencia Emocional ven la luz a principios de los años 90 con el artículo de Salovey y Mayer (1990), en el cual aparece por

primera vez el término “Inteligencia Emocional”, la definen del siguiente modo: *”La Inteligencia Emocional es la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios”* (Salovey y Mayer, 1990: 189). Esta definición, enfatiza la habilidad para reconocer los significados de las emociones, razonar y resolver problemas basándose en ellas. Dicha definición es considerada por Goleman (1997), como la definición básica de Inteligencia Emocional. Indicar que para Salovey y Mayer (1990) la Inteligencia Interpersonal y la Inteligencia Intrapersonal, de Gardner, expuestas, estarían dentro de la Inteligencia Emocional.

Además, coincidimos con Sánchez (2006) que en los dos enfoques de las inteligencias, la Emocional de Goleman (1995, 1998) y las Intrapersonal e Interpersonal de Gardner (1999), en éste último autor predomina la perspectiva cognitiva. De ahí, que en nuestro planteamiento incluimos en la evaluación de esta experiencia que se presenta, tanto los aspectos cognitivos (el autoconcepto, la autoestima, la autoimagen, la autoeficacia, etc.), como los aspectos emocionales (las propias emociones, los impulsos, los sentimientos, la empatía, etc.). Ambos aspectos van de la mano, puesto que cada persona consigue realmente el equilibrio y armonía cuando la emoción y la razón están en sintonía, o dicho en términos neurológicos, cuando las estructuras límbicas, vinculadas a las emociones y el neocortex, vinculado a la razón, se encuentran bien interconectados.

La Inteligencia Emocional fue popularizada y divulgada a partir de la segunda mitad de los años 90, tras la publicación de los dos libros del psicólogo y periodista Daniel Goleman, en los cuales recoge las investigaciones realizadas por los neurocientíficos y psicólogos, enfatizando la relevancia de la Inteligencia Emocional para alcanzar el éxito tanto profesional como personal (Goleman, 1995, 1998). En el primer libro citado, éste autor recoge que la



Inteligencia Emocional es: “un conjunto de habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y todas estas capacidades (...) pueden enseñarse a los niños” (Goleman, 1997: 13-14).

Goleman basándose en los mencionados investigadores Salovey y Mayer (1990), recoge que la Inteligencia Emocional abarca las cinco siguientes competencias: *Conocimiento de las propias emociones, capacidad para controlar las propias emociones, capacidad de motivarse a uno mismo, reconocimiento las emociones ajenas y el control de las relaciones*” (Goleman, 1997: 80-81). El autor expresa que cada persona destaca en alguna de ellas y tiene dificultades en otras, de ahí la relevancia de poder evaluarlas, para contribuir a que las personas se fortalezcan en aquellas que precisan.

3. *Inteligencia Espiritual*. Esta aparece en los escenarios públicos a principios de nuestro siglo XXI, si bien es una capacidad tan vieja como la misma humanidad. Concretamente el término fue acuñado por Zohar y Marshall (2002). Decir que Danah Zohar, está especializada en estudios de Física y Filosofía y que Ian Marshall es graduado en Psicología y Filosofía. En su libro *Inteligencia Espiritual*, recogen el funcionamiento del cerebro, la existencia de los mundos vitales de las personas, las razones que dan sentido a su vida, conectándola con lo que ha sido transcendental para la humanidad, la universalidad del planeta y del cosmos, así como con la física cuántica, las diversas culturas, religiones, ideas filosóficas y éticas, entre otros.

Dicha autora y autor en su libro exponen las funciones neurológicas de la Inteligencia Espiritual, recogiendo las investigaciones realizadas por diversos neurocientíficos, antropólogos, psicólogos y lingüistas, llegando a la conclusión de la existencia de canales integrados por infinidad de neuronas que indican la existencia de la Inteligencia Espiritual.

Sobre la caracterización de la Inteligencia Espiritual, la autora y autor mencionados expresan: “tiene una base neurológica, debido a que opera (...), y desde las funciones neurológicas unificadoras del cerebro (...) nos convierten en las criaturas plenamente intelectuales, emocionales y espirituales que somos” (Zohar y Marshall, 2002: 21). Dentro de las inteligencias intelectuales, aluden a las Inteligencias Múltiples de Gardner, y dentro de las emocionales a las recogidas por Goleman.

Añaden que la Inteligencia Espiritual: “nos transmite nuestro sentido moral, una capacidad para atemperar reglas rígidas con comprensión y compasión (...) para afrontar cuestiones sobre el bien y el mal e imaginarnos posibilidades no realizadas; para soñar, anhelar (...) para comprender quiénes somos, el por qué y el para qué, lo que significan las cosas para nosotros (...) nos ayuda a vivir una vida a un nivel más profundo de significados (...) nos hace consciente de que tenemos problemas existenciales (...) problemas con los que nos sentimos atascados, atrapados (...) y nos permite resolverlos o al menos encontrar cierta paz (...) nos ayuda a alcanzar esas capas más profundas de potencialidades que se esconden en nosotros ” (Zohar y Marshall, 2002: 21-29). Además, desde el punto de vista neurológico, todo lo relacionado con la Inteligencia Espiritual está encauzado o controlado por el cerebro y sus extensiones neurales” (Zohar y Marshall, 2002: 53). Así mismo, consideran que la inteligencia humana tiene su raíz en el código genético y en toda la evolución de la vida en este planeta. La misma está influenciada por nuestra experiencia cotidiana, nuestra salud física y mental, la dieta, el ejercicio que practicamos, las relaciones que tenemos y por otros muchos factores.

También, resaltan la idea sanadora, integradora, transformadora y superadora que implica la Inteligencia Espiritual, la cual se refleja en los siguientes párrafos: “Exige que nos recompongamos a nosotros mismos, incluyendo aquellas partes que nos han sido difíciles y dolorosas (...) que nos mantengamos abiertos a la experiencia, que recuperemos nuestra

capacidad de ver la vida y a los demás con ojos tan nuevos como los de un niño” (Zohar y Marshall, 2002: 298).

Expresan que las Inteligencias Múltiples y la Inteligencia Emocional son insuficientes para explicar la complejidad de la inteligencia de las personas, la imaginación, los significados, la contextualización, poder creativo y de transformación, por lo que éstas dos, junto con la Inteligencia Espiritual completan el tremendo poder y existencia de la Inteligencia Humana. Enfatizan que los tres tipos de inteligencia nos posibilitan comprender los diferentes sistemas del cerebro, ya que pensamos con la cabeza; con las emociones corazón y cuerpo; y con nuestras visiones y percepción de significados y valores.

Sobre la Inteligencia Espiritual, el filósofo y teólogo español Francesc Torralba (2010), en línea con los autores anteriores, expresa que todo ser humano tiene un sentido y unas necesidades íntimas de orden espiritual tales como la felicidad, el bienestar integral y el goce de la belleza y de la cultura. En nuestros días el desarrollo de la Inteligencia Espiritual abre nuevas perspectivas que dan sentido a la existencia. Además, en una posterior publicación (Torralba, 2012) afirma que los niños y niñas se benefician de la Inteligencia Espiritual, aportándoles valores personales positivos. De ahí que anime al desarrollo de una educación desde la primera infancia basada en la Inteligencia Espiritual, por ser esta enriquecedora y estimulante.

De lo expuesto podemos decir que la Inteligencia Espiritual es la capacidad y fuerza moral creativa, contextualizada y transformadora que tiene cada persona para afrontar y trascender los retos de la vida, superar el sufrimiento y el dolor, crear valores que posibilitan encontrar significados a los actos, preguntándose el por qué y el para qué de las cosas, buscando respuestas fundamentales que conducen a la creación de unos ideales de vida más plena para sí y desarrollando la conciencia planetaria, la cooperación con los otros y el cuidado del medio.

Este enfoque global expuesto, basado en las tres perspectivas plurales de la Inteligencia: las Inteligencias Múltiples, la Inteligencia Emocional y la Inteligencia Espiritual, son las que nos ha dado luz para construir el diseño de las ocho inteligencias en las que se basa la evaluación que se presenta en este artículo. De modo específico, se han incorporado las ideas plurales de los tres enfoques de la inteligencia comentados, que configuran la experiencia profesional realizada en los espacios naturales donde se ha desarrollado el Campamento de Día. Concretamente, se han construido las ocho inteligencias siguientes: Inteligencia Lógico-Matemática, Inteligencia Lingüística, Inteligencia Espacial, Inteligencia Musical, Inteligencia Naturalista, Inteligencia Corporal-Kinestésica, Inteligencia Emocional e Inteligencia Espiritual. Las mismas se verán reflejadas en los 21 talleres que se exponen en el apartado siguiente.

## **MATERIALES Y MÉTODO**

Se ha aplicado el método activo y práctico de Taller. A través de la observación se ha realizado evaluaciones mixtas, con materiales que combinan lo cualitativo y cuantitativo, mediante hojas de registro, en las cuales se recogen los aspectos detectados de las inteligencias de cada niño y niña en cada actividad, así como la valoración de los observadores.

Los materiales y método, están fundamentados en las teorías del enfoque plural y global de las inteligencias expuesto en el apartado anterior. La finalidad es favorecer que cada niño y niña obtenga una visión que le aproxime a su realidad, a sus tesoros desarrollados y los potenciales a promover, a reconocer sus aptitudes, capacidades y habilidades, lo que les preocupa, lo que desean, como viven y sienten sus mundos vitales. En definitiva saber en las que destaca e identificar aquellos otros aspectos que han de ser fortalecidos a través del trabajo familiar y profesional con cada niño y niña. Así, en cada taller se ha buscado la complicidad e

implicación activa de los niños y niñas participantes, evaluando las múltiples actividades realizadas en cada espacio para descubrir los tesoros y los aspectos a potenciar.

### **Participantes**

En el estudio participaron 59 personas (30 niñas y 29 niños) entre 5 y 8 años de edad, en su mayoría vinculados a distintos Programas de Protección y Prevención ofertados en Canarias por Aldeas Infantiles SOS (si desea conocer las características de los mencionados Programas, consultar la página Web de esta organización). De cada programa fueron seleccionados por los profesionales de los mismos, a los niños y niñas que cumplieran los requisitos de edad sobre los que queríamos centrar la experiencia, esto era, tener más de 5 años pero no haber cumplido aún los 9 años de edad, incluyendo a niños y niñas con diversidades funcionales e intelectuales. También, se valoró la disponibilidad de esos niños y niñas durante la semana en que se desarrollarían las actividades, puesto que tendrían que disponer de toda la mañana durante cinco días, e incluso algunos viajar a otra isla.

De este modo, el grupo de niños y niñas con el que se trabajó tenían en común las edades y formación académica, estando todos entre los últimos cursos de Educación Infantil y los primeros de la Educación Primaria. Además, su vinculación a los programas expuestos de Aldeas Infantiles SOS, estando la mayoría de los niños y niñas vinculados a familias vulnerables, con escasos recursos materiales, alto riesgo social y con escasas posibilidades de potenciar el desarrollo de las inteligencias expuestas sin apoyo.

### **Instrumentos**

Para la recogida de la información hemos utilizado fundamentalmente la observación *in situ* del desempeño de los niños y niñas en diferentes actividades de los talleres, para tal fin

hemos desarrollado 20 Hojas de Observación diferentes y específicas y a través de las cuales se evalúan las ocho inteligencias ya comentadas, incluyendo en cada una la evaluación personalizada de cada uno de los componentes del grupo. Indicar que el “taller 1” por ser introductorio y de exploración al contexto ambiental, así como haberse realizado con la totalidad de los 59 niños y niñas no se evaluó con hoja de registro, sino que se realizó apreciaciones profesionales sobre el mismo.

La hoja de observación se estructura en tres partes: a) *datos identificativos* del grupo, del observador, nombre del taller y las inteligencias evaluadas; b) *datos cuantitativos*, para recoger la valoración de los aspectos que caracterizan a cada una de los ocho inteligencias, siendo evaluado cada aspecto en una escala del 1 al 3, donde: 1 indica que ese aspecto había sido *poco observado (poco)* en el niño o niña durante el desarrollo de la actividad; 2 indica que el aspecto había sido *algo observado (algo)*; 3 indica que el aspecto había sido *muy observado (mucho)*.; y c) *valoración cualitativa del observador y/o monitor*, aquellos niños y niñas que destacaban especialmente, los que necesitaban ser reforzados y en qué, así como otras consideraciones, de carácter más cualitativo fueron recogidas y anotadas directamente por los observadores y los monitores de los talleres.

*Aquí poner hoja de observación.*

### **Procedimiento**

Durante los meses previos a la realización de esta experiencia, desde los distintos programas, se seleccionaron a los niños y niñas que cumplían los criterios expuestos y se solicitó autorización a sus padres o tutores para participar en la misma.

En cada taller participaba: un monitor, cuya función era conducir y animar el taller; un observador que registraba la información; y un facilitador, educador de Aldeas Infantiles SOS, que servía de apoyo en cada taller. Con tal fin, fue necesario contactar con profesionales expertos en sus disciplinas para colaborar en esta experiencia, de manera voluntaria. El colectivo de observadores tenía formación académica en ciencias sociales (Pedagogía, Trabajos Social, Magisterio, Psicología, etc.). Conviene decir, que los monitores y observadores, eran ajenos a Aldeas Infantiles SOS, en su mayoría, con el objeto de asegurar conocer a los participantes, evitando de este modo sesgos.

En el equipo de profesionales de Aldeas Infantiles SOS, nos decidimos por una experiencia en formato de “*campamento de día*”, con múltiples talleres, que quedó fijada para la semana en que finalizaba la actividad escolar y académica de los niños y niñas y daba lugar el inicio de las vacaciones estivales, esto fueron los días comprendidos entre el lunes 23 de junio y el viernes 27 de junio de 2014. El horario del desarrollo de las actividades se fijó de 9:00 a 14:00 horas. El lugar elegido fueron las instalaciones amplias y confortables de la Granja Escuela “*La Aldea*”, que Aldeas Infantiles SOS, tiene en el barrio rural del Tablero, en Santa Cruz de Tenerife, que tiene cerca de 4000 metros cuadrados, cuenta con diferentes aulas, espacios y recursos ambientales, huertos, caballos, ovejas, cabras, gallinas... Todos estos aspectos de la Granja Escuela, consideramos que lo han hecho muy aptos para el desarrollo de la experiencia con este número amplio de personas.

A la llegada de cada niño y niña, se estableció la acogida, se le hizo entrega de una camiseta, con el logo del campamento, su nombre y el color del grupo al que pertenecía. Se constituyeron un total de 7 grupos con los 59 participantes. En cada grupo se trató de equilibrar edades, género y la procedencia de los dos diferentes programas mencionados. A cada grupo se le asignó un color diferente.

Cada niño y niña realizaron los 21 talleres que se describen a continuación:

1. **Búsqueda del Tesoro:** taller introductorio, en el que se incluyeron juegos sobre la existencia de las diferentes inteligencias, las cuales representaban para los participantes sus tesoros, animándoles a que los explorasen dentro de sí.
2. **Matemáticas divertidas I:** con juegos y rompecabezas se trabajó las matemáticas y la geometría, utilizando materiales tridimensionales, vinculado principalmente a la *Inteligencia Lógico-Matemática*.
3. **Matemáticas divertidas II:** segunda parte del taller de matemáticas y geometría, con materiales tridimensionales, vinculado principalmente a la *Inteligencia Lógico-Matemática*
4. **Descubrimos y hablamos:** mediante excursión por la Granja se invitó a cada participante a nombrar los animales que veía y hacerles fotos, vinculado principalmente con la *Inteligencia Lingüística*.
5. **Acordamos y explicamos:** continuación del taller anterior para complementar y ampliar la exploración lingüística y el vocabulario, mediante la construcción de un mural y su exposición al grupo, vinculado principalmente con el *Inteligencia Lingüística*.
6. **Aprender a mirar I:** se realizaron salidas por los diferentes espacios de la Granja para que eligieran el elemento que querían dibujar y pintar, vinculado principalmente a la *Inteligencia Espacial y la Inteligencia Corporal-Kinestésica Fina*.
7. **Aprender a mirar II:** continuación del taller anterior, reforzando principalmente la *Inteligencia Espacial y la Inteligencia Corporal-Kinestésica Fina*.
8. **Percusión:** se realizó con tambores e instrumentos de percusión, vinculado principalmente a la *Inteligencia Musical*.
9. **Un, dos, tres, muévete otra vez:** a través del baile, ritmo y música, vinculado principalmente con la *Inteligencia Musical*.



10. **Musicoterapia:** orientado al reconocimiento y sentimientos que les producía la música, vinculado principalmente con el *Inteligencia Musical*.
11. **Improvisando sonidos:** utilizando un órgano eléctrico, se invitaba a que cada participante crearan sonidos musicales, vinculado principalmente a la *Inteligencia Musical*.
12. **Liberación de cernícalos:** básicamente se realizaron liberación de aves recuperadas, vinculado principalmente a la *Inteligencia Naturalista*.
13. **Lo que los caballos me enseñaron:** se hizo un acercamiento al caballo y su mundo, vinculado principalmente a la *Inteligencia Naturalista*.
14. **Anima-T:** se mostró al perro y se expuso sus características, animando a la protección y cuidado, vinculado principalmente a la *Inteligencia Naturalista*.
15. **Descubre el ave misteriosa:** práctica introductoria a la existencia de aves en Canarias y de búsqueda con prismáticos de aves en el entorno, vinculado principalmente a la *Inteligencia Naturalista*.
16. **Biodanza:** taller donde se practicaron bailes y movimientos, vinculado principalmente al *Inteligencia Corporal-Kinestésica Gruesa*.
17. **Manualidades:** se trabajó con el cartón, papel y materiales reciclados, construyendo diversas figuras, vinculado principalmente a la *Inteligencia Espacial-Kinestésica Fina*.
18. **Modelado y cerámica:** se trabajó con arcilla, vinculado principalmente al *Inteligencia Espacial-Kinestésica Fina*.
19. **Reconociendo emociones:** mediante imágenes se trabajó el reconocimiento de las emociones, vinculado principalmente con la *Inteligencia Emocional*.
20. **Como soy yo:** se les invitaba a plasmar en un cuaderno sus vivencias personales, taller de introspección, vinculado principalmente con la *Inteligencia Emocional*.

21. **Inteligencia Espiritual:** se realizó creando un entorno relajante con música, velas y silencios, invitando a los participantes a que manifestaran qué significaba para ellos y ellas la música, el silencio, cómo les hacía sentirse... vinculado principalmente al *Inteligencia Espiritual*.

Decir, que en cada taller predomina principalmente un tipo de inteligencia, si bien están presentes otros tipos de inteligencias, para hacerlo más atractivo. De ahí, que en las actividades desarrolladas, junto a la inteligencia principal a evaluar, estaban asociadas otras.

## **RESULTADOS**

De los amplios resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos de la experiencia desarrollada, en este artículo solo expondremos una primera parte cuantitativa, así como algunos rasgos cualitativos.

Figura 1. Medias de las ocho inteligencias evaluadas.

Como podemos observar las inteligencias donde más destacan los niños y niñas son los siguientes: Inteligencia Espiritual, con una puntuación media de 2,49; Inteligencia Espacial, con una puntuación media de 2,43; Inteligencia Corporal-Kinestésica, con una puntuación media de 2,40 e Inteligencia Lógico-Matemática, con una puntuación media de 2,37. A tenor de estos resultados, se infiere que en general necesitan apoyo y fortalecimiento especialmente en la Inteligencia Musical, al obtener una puntuación media 1,83; y en la Inteligencia Lingüística, con 1,92; e inteligencia emocional con 2,01. Los resultados individuales, están en línea con los grupales, indicándonos que se ha de fortalecer la inteligencia lingüística, la musical y la emocional.

En lo cualitativo, destacar las relaciones afectivas, de disfrute de los niños y niñas consigo mismo y con los demás, así como la implicación activa, el interés para el descubrimiento de cada niño y niña de sus propios tesoros, es decir, sus propias inteligencias. También, el ambiente humano de calidez y de complicidad entre los profesionales y los niños y niñas, observada en los diversos talleres.

## **DISCUSIÓN**

De la teoría y práctica realizada en los Talleres, en el equipo multiprofesional se generó la discusión sobre las siguientes cuestiones:

1. *Eficacia teórica y práctica de la experiencia desarrollada.* Tras una larga discusión, en donde se conjuga el mundo de las vivencias y el análisis de la información registrada, el equipo multiprofesional que ha llevado a cabo los talleres, llega a la conclusión de que la eficacia ha sido muy elevada tanto en el proceso como en los resultados. Eficacia que es valorada al conseguir: despertar el interés y la implicación de los niños y niñas; generarse un espacio lúdico de relaciones afectivas y disfrute personal y grupal. También, ser útil, tanto para las personas participantes como para el equipo de observadores que la ha llevado a cabo, al posibilitar detectar las capacidades, habilidades, aptitudes y valores de cada participante, aprender a mirar sus múltiples tesoros, es decir, sus ocho inteligencias, detectándose las que destacan y las que han de ser fortalecidas. No se puede establecer comparaciones con otras experiencias, dado que en Aldeas Infantiles SOS, es la primera que se realiza; y fuera de esta organización, en servicios sociales, no hemos encontrado ninguna.

2. *Aportación de nuevas formas de evaluar con miradas positivas, innovadoras y plurales.* A la luz de los resultados cuantitativos y cualitativos, las vivencias, relaciones altamente gratificantes generadoras de felicidad visualizadas, pensamos que esta forma de evaluar aporta una nueva mirada innovadora y plural a las familias, a las profesiones y a las disciplinas de la

Psicología, Pedagogía, Trabajo Social y Educadores Sociales. Miradas positivas, identificadoras de las inteligencias, de sus tesoros, señalándonos el camino a seguir trabajando con cada niño y niña sus potencialidades.

3. *Aplicabilidad de los resultados en la intervención profesional y familiar.* El valor de la evaluación realizada estriba en que van a servir para que las familias y profesionales que trabajan con cada niño y niña, conozcan en qué inteligencias destacan y en cuales se han de seguir trabajando para fortalecerlas. Así, los resultados sobre las ocho inteligencias, indican que el grupo destaca en Inteligencia Espiritual, Inteligencia Espacial; Inteligencia Corporal-Kinestésica e Inteligencia Lógico-Matemática. También, se infiere que en general necesitan apoyo y fortalecimiento en la Inteligencia Musical, en la Inteligencia Lingüística y en Inteligencia Emocional. En esta dirección, y para avanzar en el desarrollo global de las ocho inteligencias, a título de ejemplo decir que en cuanto a la Inteligencia Musical, ya se ha constatado con el Conservatorio Superior de Música de Canarias para trabajarla. Igualmente, se está programando acciones para potenciar el resto.

4. *Ampliación de la experiencia a otros ámbitos y etapas evolutivas.* Pensamos que este tipo de experiencia por los elevados beneficios que aporta para las personas participantes, profesiones, organizaciones y disciplinas, ya comentados, se sugiere se realice en otros campos educativos y de servicios sociales, así como en las etapas evolutivas de la adolescencia, juventud, madurez y tercera edad. Para tal fin, deberá de adecuarse las actividades de los talleres, los contextos y períodos de tiempo disponible.

5. *¿Trabajar por los “superniños”, “niños-déficits” o “niños-autorrealizados”?* Una de las discusiones muy debatida durante los encuentros de los distintos grupos de trabajo que rodearon a esta experiencia, era el hecho de que si una vez “*descubiertos los tesoros o inteligencias*” más y menos destacables de un niño o niña, debíamos centrar nuestros esfuerzos

en programar actividades futuras para potenciar las inteligencias más altas, o por el contrario las más discretas, o bien a ambas. La mayoría de profesionales pensamos, que en Aldeas Infantiles SOS, no se apunta hacia el desarrollo de “*superniños*”, ni hacia un trabajo basado en el déficit o las carencias. Lo primordial, en el trabajo profesional es insistir en el gran potencial que tiene cada niña y niño, en considerar que son personas únicas, que se muestran más destacables en una inteligencias que en otras. Lo verdaderamente importante es que desarrollen capacidades, habilidades, emociones y significados sobre sí mismos y lo que le rodea, que le hagan sentirse útiles, con autoconfianza, autoestima y autoeficacia, que puedan expresar todo su potencial, superando o aceptando las dificultades.

Para terminar, enfatizar que este tipo de experiencia presentada nos muestra que es posible evaluar, mirando el interés superior del menor. Indicar que los resultados presentados no son generalizables. Añadir, que esta primera experiencia se cierra como una primera mirada a la evaluación de las inteligencias humanas. Seguirán otras experiencias evaluativas y de intervención. Experiencias de investigación-acción, orientadas a desvelar y a trabajar para incrementar las posibilidades personales y educativas de los niños y niñas, poniendo Aldeas Infantiles SOS cuantos medios sean precisos.

Finalmente, deseamos expresar nuestro agradecimiento a los niños y niñas participantes, a sus familias y al amplio grupo de profesionales y voluntarios que han hecho posible que se pudiera realizar esta experiencia. También deseamos agradecer a la Catedrática de E.U. de Trabajo Social de la Universidad de La Laguna, Carmen Barranco Expósito, su inestimable aliento, ayuda y asesoramiento en la elaboración de este artículo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gardner, H., Feldman, D.H. y Krechevsky, M. (compiladores). (2001). *El Proyecto Spectrum. Tomo I: Construir sobre las capacidades infantiles*. Madrid: Morata.
- Gardner, H., Feldman, D.H. y Krechevsky, M. (compiladores). (2001). *El Proyecto Spectrum. Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil*. Madrid: Morata.
- Gardner, H., Feldman, D.H. y Krechevsky, M. (compiladores). (2001). *El Proyecto Spectrum. Tomo III: Manual de evaluación para la educación infantil*. Madrid: Ediciones Morata
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia social*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gomis, N. (2007). *Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres*. Extraído el 20 de febrero de 2014, de [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis\\_doctoral\\_nieves\\_gomis.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis_doctoral_nieves_gomis.pdf)
- Pérez, L. y Beltrán, J. (2006). Dos décadas de Inteligencias Múltiples: implicaciones para la Psicología de la Educación. *Papeles del Psicólogo*, 3 (Vol. 27), 147-164
- Salgado, E. (2006). *Introducción al constructivismo en la educación superior*. Extraído el 20 de marzo de 2014, de <http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2010/07/manual-docencia-universityaria.pdf>
- Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Sánchez, M. P. (2006). *Inteligencia Emocional, Inteligencia Cognitiva y rendimiento académico en alumnos de la facultad de psicología*. Extraído el 7 de febrero de 2014, de <http://eprints.uanl.mx/1964/1/1020154717.PDF>
- Torralba, F. (2010). *Inteligencia Espiritual*. Plataforma.
- Torralba, F. (2012). *Inteligencia Espiritual en los niños*. Plataforma.

- Valero, J. (2007). *Evaluación de las inteligencias múltiples. Análisis comparativo en educación infantil y educación primaria*. Extraído el 20 de marzo de 2014, de [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/7710/1/tesis\\_doctoral\\_jose\\_valero\\_rodriguez.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/7710/1/tesis_doctoral_jose_valero_rodriguez.pdf)
- Zohar, D. y Marshal, I. (2002). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Random House Mondadori.

**HOJA DE OBSERVACIÓN. DESCUBRIENDO LOS TESOROS DE LOS NIÑOS.**

Fecha:

Grupo:

Observador:



Escala de valoración del 1 al 3, donde 1 significa POCO, 2 significa ALGO y 3 significa MUCHO  
 SO: Sin Observar, NP: No Procede

Taller: APRENDE A MIRAR I

Escala: 1,2,3,SO, NP

		Orden absoluto												
	Nombre del niño													
1	Capacidad de observación.													
2	Capacidad de concentración.													
3	Disfrute de la actividad.													
4	Destreza para dibujar.													
5	Adecuación de herramientas para la tarea.													
6	Confianza y nivel de seguridad.													
7	Grado de satisfacción con el resultado de su dibujo.													
8	Armonía en su lenguaje corporal en la actividad a realizar.													
9	Se mantiene atento y participativo durante toda la actividad.													
10	Muestra interés y pregunta dudas.													
11	Otros:													

**Valoración del monitor del taller**

Niños que destacan especialmente y nota del 7 al 10.
Niños que necesitan ser reforzados especialmente y nota del 0 al 4.
Otras consideraciones:



Figura 1. Medias de las ocho inteligencias evaluadas.

